

ESSER III

## Plan de gastos de ESSER III

Agencia Educativa Local (LEA)	Contacto Nombre y Título	Correo electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	John Ramírez, Jr., Superintendente	<a href="mailto:iramirezjr@stocktonusd.net">iramirezjr@stocktonusd.net</a> (209)933-7070

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas chárter, conocidas colectivamente como LEA, que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano, conocida como fondos ESSER III, deben desarrollar un plan sobre cómo usarán sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar cómo pretende utilizar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existían antes, y se agravaron por la pandemia de COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras maneras, como se detalla en la sección Requisitos fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y / o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), siempre que los aportes y las acciones sean relevantes para el Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para obtener más información, consulte las instrucciones.

### Otros planes de la LEA a los que se hace referencia en este plan

Título del Plan	Dónde se puede acceder al plan
Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje	<a href="https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/160/2021_LCAP_merged_Stockton_Unified_School_District_Overview%20for%20Parents.pdf">https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/160/2021_LCAP_merged_Stockton_Unified_School_District_Overview%20for%20Parents.pdf</a>
Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)	<a href="https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/160/2021_LCAP_merged_Stockton_Unified_School_District_Overview%20for%20Parents.pdf">https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/160/2021_LCAP_merged_Stockton_Unified_School_District_Overview%20for%20Parents.pdf</a>

Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO)

[https://stocktonusdnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/rbvillasenor\\_stocktonusd\\_net/EQS3thUkYcNjHbKYRb5PAVMBfXC-FB7MSUB8tMYX1OjHWw?e=MLpxYF](https://stocktonusdnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/rbvillasenor_stocktonusd_net/EQS3thUkYcNjHbKYRb5PAVMBfXC-FB7MSUB8tMYX1OjHWw?e=MLpxYF)

## Resumen de los gastos previstos de ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA tiene la intención de gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

### Total de fondos ESSER III recibidos por la LEA

**\$156,422,544**

Sección del plan	Gastos totales planificados de ESSER III
Estrategias para el aprendizaje continuo y seguro en persona	<b>\$102,405,767</b>
Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos ESSER III de LEA)	<b>\$40,000,000</b>
Uso de los fondos restantes	<b>\$14,016,777</b>

### Total, de fondos ESSER III incluidos en este plan

**\$156,422,544**

## Participación Comunitaria

Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III tendrán un impacto directo en los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó significativamente con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción y cualquier otra estrategia o actividad que implemente la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir los aportes recibidos de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes LEA, como el LCAP, siempre que el aporte sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluida una lista de los miembros de la comunidad con los que se requiere que una LEA consulte, consulte la sección de Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

Los datos del LCAP recopilados a través de reuniones y encuestas virtuales, las reuniones de Oportunidades de aprendizaje expandidas se llevaron a cabo virtualmente la semana del 5/10/21 que incluyó una encuesta de retroalimentación para padres, administradores, especialistas y entrenadores instructivos.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

El plan inicial fue moldeado por los aportes de la comunidad a través de encuestas y reuniones comunitarias. Los comentarios para el LCAP anual que se proporcionaron desde enero hasta mayo de 2021 proporcionaron temas generales de lo que se necesitaba en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. Los datos de entrada más recientes se tomaron de una encuesta comunitaria al final del año escolar 2020-2021 en junio. Esta encuesta proporciona indicaciones diseñadas en torno a la estructura de la Beca de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO). Una vez que se anunciaron y distribuyeron las pautas y la plantilla de ESSER III, las piezas iniciales del plan se construyeron en torno a la ampliación de las acciones existentes que estaban presentes en los planes LCAP y ELO para llegar a más estudiantes y brindar mejores servicios. La salud mental y el aprendizaje socioemocional fueron temas emergentes que se abordaron a través de puestos de consejeros, terapeutas de salud mental, desarrollo profesional y varios programas en línea. Muchas de estas acciones pudieron ser financiadas en todo el distrito con los fondos ESSER III. Los directores de sitio proporcionaron las necesidades basadas en el sitio para abordar las necesidades de los estudiantes y las actualizaciones de sus edificios para proporcionar una mejor seguridad y funcionalidad para el aprendizaje en persona durante la pandemia. Otra encuesta de toda la comunidad se distribuyó en el otoño de 2021 a través de nuestra plataforma de redes sociales y visitas adicionales a nuestros grupos comunitarios. Las sesiones de consulta se realizaron mediante zoom y en persona para recopilar información adicional. Esta encuesta recopiló comentarios de estudiantes, líderes escolares, personal certificado y clasificado, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Padres Afroamericanos, Centro Indígena Nativo Americano, Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito, todos los departamentos del distrito, padres y miembros de la comunidad. Para garantizar la máxima participación, se pusieron a disposición de las familias necesitadas servicios de traducción. Para asegurar que todos los grupos de estudiantes estuvieran representados, todos los administradores del sitio y varios departamentos del distrito fueron incluidos en las presentaciones. Este esfuerzo fue importante para la inclusión de estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del idioma inglés y otros subgrupos específicos de estudiantes. Como distrito, existe un gran esfuerzo para trabajar en asociación con todas las unidades de negociación, por lo que una reunión con todos los representantes sindicales permitió la oportunidad de hacer preguntas aclaratorias y contribuir al desarrollo del plan ESSER III. El conocimiento adicional de las necesidades inmediatas de nuestros grupos de interés proporcionó un enfoque más claro en las acciones y servicios que se necesitaban. Como resultado, se brindó orientación adicional en la toma de decisiones y se realizaron revisiones a las acciones planeadas. En el área de las necesidades académicas, más del 61% de nuestros interesados comentaron sobre la necesidad de apoyo educativo adicional, personal de apoyo adicional y oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento adicionales. En el área de aprendizaje socioemocional y salud y seguridad, más del 58% de nuestras partes interesadas comentaron sobre la necesidad de incentivos positivos, medidas de seguridad adicionales para escuelas más seguras,

personal adicional y para aumentar la seguridad del campus. Además, más del 66% de nuestros grupos de interés comentaron sobre la necesidad de instalaciones nuevas, ampliadas o renovadas y de mejorar nuestros espacios de aprendizaje.

Los comentarios y temas adicionales que surgieron de los comentarios de las partes interesadas también han sido relevantes y significativos para guiar al SUSD en el desarrollo de este plan. Otros temas de ESSER III a continuación:

Tutoría

Intervención / ayudantes

Libros / biblioteca

AVID

Para-profesionales / más personal / suplentes / ayudantes

Soporte bilingüe / DLI

Capacitación adicional para empleados clasificados y certificados.

Oportunidades adicionales de crecimiento

Incentivos para estudiantes

Talleres adicionales

Actualizar / mejorar las instalaciones de aprendizaje

Desarrollo profesional, desarrollo profesional

Tecnología

Materiales / recursos adicionales

Apoyos académicos

Apoyo para padres / enlaces comunitarios / talleres

Paseos

Salud mental / prueba de vacuna COVID / médicos

Reparaciones / mejoras de las instalaciones

Línea directa del distrito

Consejería / consejeros

Espacios de aprendizaje al aire libre

Enfermeras / auxiliares de salud adicionales

Equipo sensorial

Apoyo de educación especial  
Arte, Música, STEM  
Servicios para estudiantes aprendices de inglés  
Equidad educativa  
Armarios de comida / ropa / personas sin hogar  
Cámaras y alarmas del campus  
Seguridad del estudiante  
Apoyos socioemocionales y participación positiva  
Carrera universitaria  
Actividades extraescolares / Deportes

El SUSD continuará con la participación de las partes interesadas mientras este plan se revisa y modifica para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

## Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cómo la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia COVID19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir las acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y / o el Plan de subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO), en la medida en que las acciones abordan los requisitos del Plan de gastos ESSER III.

Para conocer los requisitos específicos, consulte la sección de Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes en las Instrucciones.

## Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

**Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro**

**\$102,405,767**

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Acción Descripción	Gastos planeados que serán financiados por ESSER III
Plan de continuidad del aprendizaje (LCP) IPI-5	Suministros de instrucción	<p>Suministros educativos individuales para limitar la cantidad de personas que usan objetos compartidos y garantizar que los estudiantes tengan los materiales que necesitan para participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esta acción se amplía para incluir recursos adicionales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos educativos se utilizarán para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes que participan en programas en persona, virtuales, en hospitales domiciliarios, de día extendido y de escuelas independientes.</li> <li>• Proporcionar al personal los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus estudiantes.</li> </ul>	\$1,282,000
N/A	Mejoras en las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar reparaciones y mejoras a las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y la exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes y el personal.</li> <li>• Apoyar los proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y condiciones del aire, filtrado, purificación y otros ventiladores de limpieza de aire, sistema de control y reparación y reemplazo de ventanas y puertas.</li> </ul>	\$50,004,380

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de que todos los salones de clases estén equipados para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas temáticas.</li> </ul>	
N/A	Servicios para estudiantes aprendices de inglés	<p>Se adquirirá y equipará personal clasificado y certificado para brindar apoyo académico y socioemocional específico dentro del día escolar, fuera del día escolar y programas para apoyar a las familias multilingües y EL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto resultará en tasas de reclasificación más altas, menor población de LTEL, prácticas inclusivas para estudiantes identificados como doblemente identificados, acceso acelerado al plan de estudios básico para refugiados y recién llegados, lengua materna complementaria y resultados comparativos exitosos con compañeros de la misma edad.</li> <li>• Esto resultará en una mejora en la eficiencia y efectividad del programa para las conexiones y la comunicación de EL entre el hogar y la escuela.</li> </ul>	\$3,000,000
LCP IPI-1, 2 & 7	Salud y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplía las estrategias para incluir personal certificado y clasificado, proveedores de salud contratados y recursos materiales para brindar servicios de salud expandidos, mitigar la propagación de COVID-19, apoyar el bienestar de los estudiantes, proporcionar pruebas de COVID y rastreo de contactos, servicios de salud escolar coordinados y monitorear las complejidades crecientes de movimiento, reunión y gestión de estudiantes en los campus escolares.</li> <li>• Además, habrá una continuación y expansión de las acciones del Plan de Asistencia y Continuidad Local para filtros HVAC, purificadores de aire, ventilación mejorada, sistemas en escuelas y autobuses, señalización relacionada con COVID y</li> </ul>	\$7,100,000

		<p>equipo de protección personal (PPE). Protocolos mejorados de salud y limpieza alineados con la provisión de transporte para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar estrategias e implementar políticas y protocolos de salud pública en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad.</li> </ul>	
LCP AA-11	Aprendizaje de desarrollo profesional	<p>La capacitación se ampliará para incluir un enfoque en elementos de instrucción de alta calidad en lo que respecta a los programas VAPA, Artes y CTE dirigidos a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrumpir las desigualdades en el sistema de aprendizaje, incluidos los temas de liderazgo equitativo, alfabetización equitativa, prejuicio implícito, educación antirracista, prácticas restaurativas y prácticas cultural y lingüísticamente receptivas.</li> <li>● Capacitación enfocada para promover, desarrollar e implementar instrucción rigurosa, de alta calidad alineada con los estándares y abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.</li> </ul>	\$5,444,387
LCP DLP- 1, 2 & 7	Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se seguirán adquiriendo y admitiendo Chromebooks, infraestructura y puntos de acceso (hotspot- para el internet) para la conectividad.</li> </ul> <p>Estas acciones se han ampliado para incluir:</p>	\$1,000,000



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La compra de tecnología educativa (que incluye hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos por la LEA que ayuda en las interacciones educativas regulares y sustantivas entre los estudiantes y sus maestros de salón, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo adaptativo.</li> <li>• Se adquirirá personal técnico para responder de manera óptima al aumento significativo en el uso de la tecnología de instrucción, el equipo y la infraestructura tecnológica en expansión.</li> <li>• Los laboratorios de ciencias virtuales, el lenguaje digital, los programas de alfabetización y matemáticas mejorarán la instrucción en el salón de clases.</li> </ul>	
LCAP 1.24	Acceso a las vías de educación de carreras técnicas	Aumentar las ofertas del programa CTE con instalaciones nuevas, ampliadas y renovadas para aumentar la inscripción, la participación y la expansión de las certificaciones disponibles para los estudiantes, enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela secundaria.	\$9,000,000
LCAP 1.27	Vías de carrera de ingeniería y recursos y apoyo STEM	Rutas de carrera de ingeniería, programas STEM, recursos de proyectos, desarrollo profesional, coordinador de STEM y mayor o mejor acceso a experiencias prácticas de aprendizaje para los estudiantes.	\$575,000
N/A	Monitores / asistentes de seguridad del campus	Aumentar los fondos para los monitores de seguridad del campus en los niveles Tk-12.	\$1,500,000
N/A	Contratación de recursos humanos	Ampliar el Departamento de Recursos Humanos para incluir apoyo para contratar y retener personal de alta calidad.	\$1,000,000

LCAP 3.8	Programa de atletismo estudiantil	Recursos para asegurar que los estudiantes tengan mayor o mejor acceso a experiencias y programas deportivos.	\$2,000,000
LCAP 3.10	Artes visuales y escénicas (VAPA)	Se adquirirán recursos materiales que resulten en actualizaciones de los Centros de Artes Escénicas del Distrito, PPE instrumental, equipo y materiales adicionales para reducir la necesidad de compartir y contacto cercano, contratar proveedores externos para expandir la programación VAPA, particularmente en las escuelas primarias, y dinero para apoyar Tiempo de colaboración en la disciplina de las artes en todo el distrito.	\$2,500,000
	Servicios de educación	Aumentar el apoyo y el liderazgo del departamento para administrar y monitorear el cumplimiento y la aplicación de los dólares únicos que se distribuyen para COVID-19 y los recursos de pérdida de aprendizaje.	\$1,000,000
N/A	Aumentar la seguridad en todo el campus	Reparar y / o instalar cercas y otra infraestructura para proteger los sitios y proporcionar instalaciones más seguras para los estudiantes. Esto le brinda al sitio la capacidad de monitorear mejor a los visitantes del campus, rastrear la asistencia al campus y mantener la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	\$7,000,000
LCAP 2.5	Sistema de soporte de varios niveles (MTSS)	Los servicios ampliados incluyen personal administrativo certificado y clasificado, y recursos materiales para brindar apoyo adicional a los planteles escolares en la implementación de MTSS, apoyo directo 2 y 3 a los estudiantes, servicio completo basado en evidencias para los planteles y asesoría y consulta a los maestros, planteles administradores y personal sobre aprendizaje socioemocional y salud conductual.  Esto dará como resultado una implementación más profunda y consistente de los servicios de MTSS y una	\$10,000,000

		mayor capacidad del personal para brindar servicios a las necesidades más importantes de los estudiantes.	
--	--	---	--

## Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido.

### Fondos totales de ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

<b>\$40,000,000</b>
---------------------

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Acción Descripción	Gastos planeados que serán financiados por ESSER III
N/A	Actividades estructuradas que combinan el aprendizaje socioemocional y la actividad física	Establecer asociaciones para proporcionar un plan de estudios y recursos educativos enfocados en lo social y emocional para apoyar al personal y a los estudiantes durante todo el día.	\$12,000,000
LCAP 2.4	Intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS)	Los servicios y el apoyo de PBIS se enfocan en aumentar o mejorar la asistencia de los estudiantes, el rendimiento académico y social / emocional a través de incentivos positivos.	\$3,000,000
N/A	Aumentar el grupo de sustitutos	Crear oportunidades para atraer y retener un grupo de sustitutos. Crear incentivos y oportunidades para que el personal del SUSD brinde apoyo.	\$3,000,000
N/A	Educación Especial	Financiar recursos y maestros de educación especial para apoyar los programas del distrito para estudiantes con discapacidades. Continuar desarrollando asociaciones para brindar apoyo adicional.	\$3,000,000

<p>LCAP 1.6, 1.9 &amp;1.17</p> <p>LCP PLL-3</p> <p>ELO Strategy 1</p>	<p>Aprendizaje ampliado</p>	<p>El personal certificado, clasificado y de administración proporcionará oportunidades integrales de aprendizaje durante el verano y entre sesiones para los estudiantes de grados PreK-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estos programas de aprendizaje experiencial incluirán apoyo académico, aprendizaje socioemocional, enriquecimiento, exploración técnica profesional, VAPA / ARTS, STEAM, AVID, recuperación de créditos y apoyo en la transición de los niveles de grado de transición (primaria a secundaria y secundaria a la preparatoria).</li> <li>● Brindar a los estudiantes servicios de tutoría o intervención por un tiempo adicional fuera del día laboral.</li> <li>● Cree opciones en línea para que los estudiantes continúen con el aprendizaje en línea por motivos de seguridad.</li> <li>● Asociarse con el departamento de Currículo e Instrucción para incluir desarrollo profesional para maestros durante los programas de verano y entre sesiones. Asociarse con agencias de la comunidad para proporcionar actividades de enriquecimiento durante el período entre sesiones y el aprendizaje de verano.</li> <li>● Actividades que son modelos inclusivos de alcance y prestación de servicios para poblaciones específicas para abordar las necesidades únicas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.</li> </ul>	<p>\$19,000,000</p>
---	-----------------------------	--	---------------------

## Uso de los fondos restantes

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda.

**Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar acciones adicionales**

**\$14,016,777**

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Acción Descripción	Gastos planeados que serán financiados por ESSER III
LCP AA-7, AA-8 LCAP 1.8, 3.1	Evaluaciones	<p>Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de acogida dentro del SUSD mediante -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a cumplir con el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la instrucción diferenciada.</li> <li>● Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.</li> <li>● Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes de manera efectiva, incluso en una plataforma de aprendizaje a distancia.</li> </ul>	\$6,250,000

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia.</li> </ul>	
AA-2	Servicios de alimentación y nutrición	<p>Servicios alimentarios y nutricionales: La LEA continúa y amplía los servicios para garantizar que todos los estudiantes reciban servicios alimentarios y nutricionales oportunos, fácilmente disponibles y de alta calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esto incluirá cosas tales como cronogramas de personal actualizados, modernización de la cocina central, actualizaciones de software de tecnología y mejoras en el apoyo de entrega.</li> </ul>	\$2,344,233
	Servicios de negocios	<p>Otras necesidades de servicios de negocios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La LEA continúa mitigando los impactos pasados y actuales de la pandemia, incluido el aumento de la capacidad de transporte, la adición de equipos de impresión para mantener la producción eficiente de la señalización COVID necesaria y la adición de equipos de almacenamiento que resultarán en una mayor eficiencia y una mayor capacidad del espacio de almacenamiento existente para almacenar PPE adicional y todos los suministros COVID-19.</li> </ul>	\$5,422,544

## Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que la LEA se asegure de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19. El siguiente es el plan de la LEA para garantizar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades identificadas académicas, sociales, emocionales y de salud mental de sus estudiantes, y en particular de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19.

Título (s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
Suministros de instrucción		
Mejoras en las instalaciones	Visitas al sitio, seguimiento de la gestión de proyectos	Visitas al sitio y seguimiento de la gestión de proyectos: continuo
Servicios para estudiantes aprendices de inglés	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el SUSD y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observaciones en el salón de clases (frecuencia de recorridos de ELD y calidad de la instrucción)</li> <li>b. Reuniones del comité directivo y de seguimiento de RFEP / LTEL.</li> <li>c. Encuesta instructiva</li> <li>d. Grado en que se contrata y capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# contratados y capacitados).</li> <li>e. % del dinero que se espera gastar</li> <li>f. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de los grupos de interés de los servicios ESSER.</li> <li>g. Implementación del programa EL y su relación con los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes por grupo de estudiantes</li> </ol>	Continuo / Anualmente

<p>Salud y seguridad</p>	<p>Tanto los Departamentos de Servicios de Apoyo al Estudiante como de Servicios de Salud monitorearán el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tablero de COVID (sitio web)</li> <li>b. Documentación descriptiva de servicios de salud nuevos o ampliados</li> <li>c. Documentación descriptiva de mitigación, pruebas, rastreo de contactos y esfuerzos de gestión de COVID</li> <li>d. Documentación descriptiva de los ajustes de la infraestructura física del edificio para mitigar el COVID.</li> <li>e. Grado en que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# /% contratado, # /% capacitado)</li> <li>f. % del dinero que se espera gastar</li> <li>g. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> </ul>	<p>Continuo / Anualmente</p>
<p>Aprendizaje de desarrollo profesional</p>	<p>Los departamentos de Currículo e Instrucción, Servicios Educativos, Apoyo Estudiantil y Servicios de Salud monitorearán el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. # de los entrenamientos conducidos</li> <li>b. Participación del personal en los entrenamientos</li> <li>c. Observaciones en los salones de clase</li> <li>d. Encuesta sobre enseñar y aprender</li> <li>e. Grado en que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# /% contratado, # /% capacitado)</li> <li>f. % del dinero que se espera gastar</li> <li>g. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de los grupos de interés de los servicios/ apoyo ESSER</li> <li>h. Implementación del programa de enseñanza y aprendizaje y su relación con los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes por grupo de estudiantes</li> </ul>	<p>Continuo / Anualmente</p>



Tecnología	<p>El Departamento de Tecnología supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Documentación de servicios y apoyos nuevos / ampliados</li> <li>b. la edad promedio del dispositivo</li> <li>c. # Respuestas a llamadas / tickets de la mesa de ayuda</li> <li>d. Grado en que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# /% contratado, # /% capacitado)</li> <li>e. % del dinero que se espera gastar</li> <li>f. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> </ul>	Continuo / Anualmente
Acceso a las vías de educación de carreras técnicas	<p>Más caminos CTE disponibles para que los estudiantes elijan.</p> <p>Aumentar la inscripción y la participación en las vías de CTE.</p> <p>Aumento del número de estudiantes que completan las vías de CTE.</p> <p>Aumento del número de ofertas de cursos de doble inscripción.</p>	Visitas continuas al sitio y seguimiento de la gestión de proyectos
Vías de carrera de ingeniería y recursos y apoyo STEM	<p>Aumento en el número de estudiantes que participan en actividades STEM.</p> <p>Aumento en el número de estudiantes que siguen caminos relacionados con STEM y caminos profesionales de ingeniería.</p> <p>Aumento de los puntajes de logros en ciencias, reflejados en el Panel de control de California.</p>	Visitas continuas al sitio y seguimiento de la gestión de proyectos
Programa de atletismo estudiantil	<p>Aumento en el número de estudiantes que participan en eventos deportivos debido a un mayor número de actividades en las que los estudiantes pueden participar.</p>	Anualmente
Artes visuales y escénicas (VAPA)	<p>El Departamento de Currículo e Instrucción supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela. Las medidas pueden incluir:</p>	Anualmente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Documentación descriptiva de programas VAPA-Arts nuevos / ampliados (incluidos los programas contratados), servicios y equipos.</li> <li>b. # de estudiantes participando en programas VAPA</li> <li>c. Grado en el que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# contratados y capacitados)</li> <li>d. % del dinero que se espera gastar</li> <li>e. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> </ul>	
Aumento en la seguridad en todo el campus	Visitas al sitio, seguimiento de la gestión de proyectos	Visitas continuas al sitio y seguimiento de la gestión de proyectos
Sistema de soporte de varios niveles (MTSS)	<p>El Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela. Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. # de estudiantes atendidos e intensidad de los servicios</li> <li>b. Documentación descriptiva de servicios de salud nuevos o ampliados</li> <li>c. Encuesta estudiantil sobre el clima escolar</li> <li>d. Encuesta SEL para estudiantes</li> <li>e. Grado en el que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# contratados y capacitados)</li> <li>f. % del dinero que se espera gastar</li> <li>g. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> <li>h. Implementación del programa PBIS / MTSS y su relación con los resultados académicos, conductuales y sociales / emocionales de los estudiantes por grupo de estudiantes</li> </ul>	Continuo / Anualmente
Actividades estructuradas que combinan el aprendizaje	El Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil monitoreará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en los sitios en todo el distrito y en cada escuela. Las medidas pueden incluir:	Anualmente

socioemocional y la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tasas de disciplina y asistencia</li> <li>b. Documentación descriptiva de servicios nuevos / ampliados</li> <li>c. Encuesta estudiantil sobre el clima escolar</li> <li>d. Grado en el que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# contratados y capacitados)</li> <li>e. % del dinero que se espera gastar</li> <li>f. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> </ul>	
Intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS)	<p>El Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. una. Tasas de disciplina y asistencia</li> <li>b. Documentación descriptiva de servicios nuevos / ampliados</li> <li>c. Encuesta estudiantil sobre el clima escolar</li> <li>d. Grado en el que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# contratados y capacitados)</li> <li>e. % del dinero que se espera gastar</li> <li>f. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas de los servicios ESSER</li> </ul>	Anualmente
Educación especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actas de servicio identificadas en el IEP</li> <li>● Puntualidad para la renovación / finalización del IEP</li> <li>● Monitorear el progreso de los estudiantes que trabajan para alcanzar sus metas y objetivos identificados en su IEP.</li> <li>● Cumplimiento del IEP, incluido, entre otros, el cumplimiento estatal y federal.</li> </ul>	Anualmente
Aprendizaje ampliado	El departamento de Servicios Educativos monitoreará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.	Semi anual

	<p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Documentación descriptiva de programas y servicios nuevos / ampliados (incluidos los programas contratados)</li> <li>b. Participación de los estudiantes en programas de aprendizaje ampliados e intensidad de los servicios.</li> <li>c. Recuperación de crédito</li> <li>d. dominio de los estándares evidenciado por iReady, Benchmark, CAASPP y reportes de las calificaciones</li> <li>e. Créditos ganados</li> <li>f. iReady</li> <li>g. Número de inscripción de estudiantes</li> </ul>	
Evaluaciones	<p>Los Departamentos de Educación Especial, Currículo e Instrucción y Servicios Educativos monitorearán el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. iReady, Benchmark, CAASPP e informes de calificaciones</li> <li>b. Documentación descriptiva de las prácticas y la capacidad de evaluación de la educación especial</li> <li>c. Participación en la prueba de evaluación de educación especial, determinación de elegibilidad y puntualidad</li> <li>d. Puntualidad para la renovación / finalización del IEP</li> <li>e. Grado en que se contrata y se capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# /% contratado, # /% capacitado)</li> <li>f. % del dinero que se espera gastar</li> <li>g. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas sobre los servicios / apoyos de ESSER</li> </ul>	Continuo
Servicios de negocios	<p>La División de Instalaciones y Servicios Comerciales supervisará el progreso de la medida en que se implementen las acciones en todo el distrito y en cada escuela. Las medidas pueden incluir:</p>	Anualmente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. # estudiantes transportados en autobús, o # viajes proporcionados</li> <li>b. # o% de retrasos en el autobús</li> <li>c. # pedidos de imprenta completados</li> <li>d. # Órdenes de almacén de PPE completadas</li> <li>e. Grado en el que se contrata y capacita personal adicional para apoyar los esfuerzos (# o% contratado y capacitado)</li> <li>f. % del dinero que se espera gastar</li> <li>g. Autoevaluación del departamento o encuesta de satisfacción de las partes interesadas sobre los servicios / apoyos de ESSER</li> </ul>	
Servicios de educación	<p>El Departamento de Servicios de Educación supervisará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones, según la necesidad. Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. monitorear que el gasto esté alineado con las pautas de financiamiento</li> <li>b. uso eficiente de todos los fondos de una sola vez</li> <li>c. recopilar datos relacionados con las directrices para la presentación de informes de fondos.</li> </ul>	Anualmente
Monitores / asistentes de seguridad del campus	<p>El Departamento de Servicios Educativos controlará el progreso de la medida en que se tomen las medidas necesarias para contratar monitores de seguridad y asistentes de seguridad de los campus adicionales. Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Números de personal de CSM / CSA por sitio.</li> <li>b. Tasas de suspensión en cada sitio escolar</li> <li>c. Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California en relación con la seguridad</li> </ul>	Anualmente
Contratación de recursos humanos	<p>El Departamento de Recursos Humanos supervisará el progreso de la medida en que se implementan las acciones en relación con la contratación activa de nuevos empleados.</p>	Anualmente

	<p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. # de vacantes de personal a lo largo del año</li> <li>b. # de personal retenido de un año al siguiente</li> <li>c. # de personal que se espera que se jubile</li> </ul>	
Aumentar el grupo de sustitutos	<p>El Departamento de Recursos Humanos monitoreará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en relación con el reclutamiento activo de varias personas que pueden servir como sustitutos en puestos clasificados y certificados.</p> <p>Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. # de vacantes ocupadas</li> <li>b. # de vacantes sin cubrir</li> </ul>	Anualmente
Servicios alimentarios y nutricionales	<p>La División de Servicios Comerciales y Alimentos / Nutrición monitoreará el progreso hasta qué punto se implementan las acciones en todo el distrito y en cada escuela. Las medidas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ampliar las opciones de entrega de alimentos en un 10%;</li> <li>b. Modernizaciones y mejoras de cocinas en al menos tres sitios;</li> <li>c. Mejor equipo de servicio de alimentos en todos los sitios mediante reparación y reemplazo.</li> </ul>	Anualmente

